



„Aby istnieć, trzeba uczestniczyć”

Antoine de Saint-Exupéry

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoła buduje swój program wychowawczy w zgodzie z powszechnie uznawanymi w naszej kulturze wartościami wynikającymi z tradycji śródziemnomorskiej oraz chrześcijańskiej.

W swoich założeniach kieruje się zasadami tolerancji światopoglądowej, poszanowania godności osobistej człowieka, otwartości na świat i drugiego człowieka przy zachowaniu prawa do własnej odrębności kulturowej.

Program wychowawczy określa treści i działania wychowawcze podejmowane przez szkołę w celu ukształtowania sylwetki absolwenta w wymiarze społecznym – jako obywatela, patrioty, aktywnego członka społeczności lokalnej, w wymiarze etycznym – jako człowieka prawego, świadomego swej indywidualności, kierującego się w swoim postępowaniu prawdą, odpowiedzialnością i tolerancją.

§ 1 Wstęp

1. Nadrzędną ideą Szkoły jest dobro dziecka.
2. Celem Szkoły jest prowadzenie działalności oświatowo-wychowawczej.
3. Szkoła zapewnia uczniom możliwość rozwoju intelektualnego i fizycznego w warunkach poszanowania ich godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
4. Szkoła jest głównym miejscem pracy ucznia.
5. Ocenianie rozumiane jest nie tylko jako informacja o osiągnięciach ucznia, lecz także jako element wychowawczy zakładający prawo do popełniania błędów.
6. Szkoła w granicach swoich możliwości zapewnia bezpieczeństwo, opiekę pedagogiczną oraz warunki twórczego rozwoju dziecka, a także organizację zajęć pozalekcyjnych zgodnie z deklaracją MTE.
7. Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:
 - 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.;
 - 2) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
 - 3) Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
 - 4) Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33;
 - 5) Prawo Oświatowe z dn. 14 grudnia 2016 r.;
 - 6) Karta Nauczyciela;
 - 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
 - 8) Statut szkoły.

§ 2 Wizja szkoły

1. Chcemy być wartościowym i bezpiecznym miejscem nauki, na którego funkcjonowanie mają wpływ wszyscy jego twórcy – uczniowie, rodzice, nauczyciele i inni pracownicy szkoły.

2. Podstawą materialną jest własny, w pełni zmodernizowany budynek wyposażony w sale dydaktyczne, nowoczesną szatnię z wielofunkcyjnymi szafkami dla uczniów, aulę do pokazów audiowizualnych, bardzo dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe, bibliotekę, świetlicę, gabinet pedagoga. Szkoła posiada własną salę gimnastyczną i boisko sportowe na swoim terenie.
3. Atrakcyjność naszej oferty edukacyjnej polega na:
 - 1) -daniu solidnych podstaw edukacji ogólnej;
 - 2) -prezentacji poszczególnych dziedzin naukowych;
 - 3) -zapewnieniu wyboru nauczanych języków obcych;
 - 4) -zapewnieniu szerokiej gamy działań dydaktycznych: różnego typu lekcji, zajęć w postaci warsztatów, uczestniczenia w programach i projektach edukacyjnych, zajęciach rozwijających zainteresowania, debatach szkolnych, prezentacjach, wymianach.
4. Własna baza sportowa, czyli sala gimnastyczna i boisko sportowe pozwalające na odbywanie zajęć w systemie klasowo-lekcyjnym, a także na działanie w szkole różnych międzyklasowych sekcji sportowych sprzyjających integracji międzyuczniowskiej i odpowiadających zainteresowaniom i pasjom sportowym uczniów.
5. Kształtowanie postawy prospołecznej i wyzwalanie aktywności uczniów odbywa się poprzez udział w Samorządzie Uczniowskim i jego sekcjach, w organizowanym w szkole wolontariacie uczniowskim i innych formach, takich jak: gazeta internetowa, debaty szkolne, zwyczajowe szkolne imprezy, zawody sportowe i konkursy.
6. Rodzice i nauczyciele wspólnie motywują uczniów do nauki, podejmowania nowych wyzwań i inicjatyw, wspierają ich wysiłki i uczestniczą w życiu szkolnym w różnych rolach – jako zaproszeni goście, współorganizatorzy szkolnych imprez, inicjatorzy działań oraz opiekunowie. Współpracują ze szkołą w zakresie spójnego programu wychowawczego będącego kompromisem między indywidualnymi modelami wychowania.
7. Szkoła jest otwarta na zmiany, dostosowuje swoją ofertę do potrzeb uczniów, wymogów systemu edukacyjnego, indywidualizuje ścieżki edukacyjne, nie tracąc z pola widzenia obowiązujących standardów edukacyjnych, monitorując wyniki egzaminów zewnętrznych i związanych z nimi szans rekrutacyjnych. Systematycznie bada i ewaluuje swoje działania, buduje kanały komunikacyjne i zachęca do dialogu przy zastosowaniu nowoczesnych technik komunikacyjnych.

§ 3 Misja szkoły

1. Nasza szkoła przygotowuje uczniów do dalszej edukacji, dając im solidne podstawy wiedzy ogólnej, zapewniając edukację w bezpiecznym środowisku i prowadząc dialog z młodymi ludźmi na temat współczesnego świata i poszukiwania w nim swojego miejsca. Wspólnie tworzymy miejsce, w którym wszyscy (uczniowie, nauczyciele, rodzice, pozostali pracownicy szkoły) czujemy się akceptowani, szanowani i traktowani poważnie.
2. Naszą ofertę edukacyjną adresujemy do:
 - 1) uczniów stawiających na wiedzę jako wartość życiową i na aktywność społeczną służącą ogółowi przy poszanowaniu indywidualizmu i prawa do odrębności;
 - 2) rodziców, którzy rozumieją istotę szkoły społecznej jako miejsca współdziałania i współkształtowania przestrzeni edukacyjnej i wizerunku szkoły;
 - 3) nauczycieli będących profesjonalistami w swoich dziedzinach nauczania i lubiących swoją pracę.

3. Celem dydaktycznym naszej szkoły jest budowa fundamentów wiedzy ogólnej ujętej w poszczególne dyscypliny naukowe oraz przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i samodzielnego zdobywania wiedzy na wyższych etapach kształcenia.
4. Dla osiągnięcia tego celu chcemy zapewnić uczniom:
 - 1) rozwijanie kompetencji kluczowych;
 - 2) możliwość rozwijania zainteresowań i uzdolnień;
 - 3) wysoki poziom nauczania;
 - 4) możliwość efektywnej nauki dwóch języków obcych w urozmaiconych formach (warsztaty językowe, spotkania z native-speakerami, spektakle teatralne w językach obcych, realizacja międzynarodowych projektów edukacyjnych, program przygotowań do egzaminów zewnętrznych);
 - 5) klarowny system oceniania osiągnięć szkolnych;
 - 6) wielorakie możliwości sprawdzania swojej wiedzy i kształtowania rzetelnej samooceny (testy semestralne i roczne, egzaminy zewnętrzne z języków obcych);
 - 7) doradztwo co do przyszłych wyborów edukacyjnych pod kątem aspiracji, predyspozycji i zmieniających się trendów na rynku pracy.

§ 4 Sylwetka absolwenta

1. Dążymy do tego, aby nasz absolwent był:
 - 1) wykształcony, czyli:
 - a) miał podstawy wiedzy ogólnej i posługiwał się nią w życiu codziennym,
 - b) komunikował się, używając języka ojczystego i języków obcych,
 - c) był świadomy własnego procesu edukacyjnego,
 - d) potrafił się uczyć,
 - e) był ciekawy świata,
 - f) rozwijał swoje zainteresowania,
 - g) miał potrzebę samodoskonalenia,
 - h) był przygotowany do dalszej nauki;
 - 2) świadomy wartości aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne;
 - 3) świadomy własnej wartości, czyli:
 - a) znał swoje mocne i słabe strony,
 - b) traktował porażki jako jeden z etapów dochodzenia do celu,
 - c) był aktywny i odważny w działaniu,
 - d) był asertywny, w kulturalny sposób wyrażał własne zdanie, argumentując je;
 - 4) odpowiedzialny, czyli:
 - a) świadomie podejmował decyzje,
 - b) przewidywał skutki działań,
 - c) uczył się na błędach,
 - d) wywiązywał się z powierzonych zadań,
 - e) przestrzegał zasad bezpieczeństwa,
 - f) był uczciwy i lojalny;
 - 5) otwarty na innego człowieka i świat, czyli:
 - a) szanował innych,
 - b) był tolerancyjny,
 - c) był solidarny,

- d) pomagał innym,
 - e) współpracował z innymi,
 - f) odczuwał więzi międzypokoleniowe,
 - g) miał poczucie własnej odrębności kulturowej przy jednoczesnej świadomości wielokulturowości świata,
 - h) był empatyczny i wrażliwy, reagował na przejawy zła,
 - i) interesował się światem i jego problemami; postrzegał siebie i swój kraj na tle innych społeczeństw;
- 6) aktywnym członkiem społeczeństwa, czyli:
- a) analizował i rozumiał procesy społeczne,
 - b) był patriotą w wymiarze ogólnym i lokalnym,
 - c) stosował procedury demokratyczne w działaniu społecznym,
 - d) był świadomy tradycji (rodzinnej, lokalnej),
 - e) stosował przyjęte normy kulturowe;
- 7) wrażliwy na kulturę i sztukę (rodzimą i światową).

§ 5 Strategia wychowawcza szkoły/zadania szkoły

	OBSZAR DZIAŁAŃ	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI
1	Kształcenie (Uczenie jako proces służący zaspokajaniu naturalnej ciekawości świata, odkrywaniu swoich zainteresowań i przygotowaniu do dalszej edukacji)	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie podstaw wiedzy ogólnej i nauczanie posługiwania się nią w życiu codziennym • Nauczanie komunikowania się za pośrednictwem języka ojczystego i języków obcych • Rozwijanie kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych • Nauczanie sprawnego i odpowiedzialnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w procesie uczenia się oraz w prezentowaniu własnych dokonań • Uczynienie ucznia świadomym własnego procesu edukacyjnego • Nauczanie uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej, w tym wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych • Testy diagnostyczne • Wewnątrzszkolne sprawdziany okresowe • Poznawanie i doskonalenie technik uczenia się (testy diagnostyczne, pogadanki, rozmowy indywidualne z uczniami, warsztaty) • Rozwijanie zainteresowań czytelniczych • Wspieranie indywidualne ucznia i monitorowanie procesu uczenia się • Ułatwianie uczniom przekraczania progów edukacyjnych (propedeutyka przedmiotowa, np. lekcje dedykowane fizyce, chemii, językom obcym) • Wprowadzenie uczniów klas 4: zapoznanie z nowymi zasadami i obowiązkami • Zajęcia z pedagogiem • Godziny wychowawcze • Zajęcia świetlicowe • Indywidualizacja nauczania na lekcjach • Elementy oceniania kształtującego • Dni tematyczne, projekty, warsztaty

		<ul style="list-style-type: none"> • Nauczenie dzielenia się wiedzą z innymi i uczenie się poprzez uczenie innych (peer tutoring) • Rozbudzenie ciekawości świata • Rozwijanie zainteresowań • Wzbudzenie potrzeby samodoskonalenia • Wyzwolenie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości • Rozwijanie zainteresowań czytelniczych • Przygotowanie do dalszej nauki 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w szkolnych inicjatywach, np. Jesienna Szkoła Historyczna/ Letnia Szkoła Historyczna, Dzień Języków Obcych / Dzień Kultury Polskiej, Dzień Liczby Pi, Dzień Kobiet Nauki • W uczelnianej auli – wykłady dla uczniów klas starszych • Popołudniowy Klub Gier Planszowych • Uczniowski Dyskusyjny Klub Filmowy • Warsztaty językowe, wyjazdy do teatru na przedstawienia w j. obcych • Klub Komputerowy • Zawody sportowe • Koła zainteresowań oraz praca indywidualna z uczniem zdolnym. • Udział w indywidualnych projektach np. stypendialnych • Konkursy przedmiotowe i tematyczne • Lekcje muzealne • Filharmonia Szkolna • Wernisaże uczniowskie • Udział w konkursach plastycznych, muzycznych, teatralnych • Wyjazdy do teatru i na koncerty • Doradztwo dotyczące przyszłych wyborów edukacyjnych pod kątem aspiracji, predyspozycji i zmieniających się trendów na rynku pracy (testy predyspozycji zawodowych, rozmowy indywidualne z psychologiem, spotkania z absolwentami organizowane przez wychowawców klas, prezentacje)
2	Budowanie świadomości wagi aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy związanej ze zdrowym stylem życia • Kształtowanie umiejętności rozumienia związku aktywności fizycznej ze zdrowiem oraz praktykowanie zachowań prozdrowotnych • Profilaktyka uzależnień – uświadamianie uczniom negatywnych skutków 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej • Warsztaty z dietetykiem • Warsztaty, pogadanki, program profilaktyczny „Lekcje przestrogi” • Pogadanki, dyskusje • Zajęcia z pedagogiem • Dedykowane godziny wychowawcze • Projekty edukacyjne • Kurs pierwszej pomocy • Zróżnicowana oferta realizacji zajęć wychowania fizycznego

		<p>działania środków psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wiadomości na temat hartowania ciała, umiejętności racjonalnego odżywiania • Kształtowanie nawyków higienicznych • Zachęcanie do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki, obozy sportowe • Uczestnictwo w pozalekcyjnych formach aktywności sportowej (SKS,UKS). • Aktywny udział w zawodach sportowych organizowanych przez SZS i związki sportowe • Warsztaty, pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, program „Stres pod kontrolą” realizowany przez psychologa szkolnego
3	Kształtowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w uświadomieniu przez ucznia jego mocnych i słabych stron • Nauczenie traktowania porażki jako jednego z etapów dochodzenia do celu • Nauczenie aktywności i odwagi w działaniu • Nauczenie asertywności i kulturalnego sposobu wyrażania własnego zdania poprzez odpowiednie jego uargumentowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizowanie procesu kształcenia • Testy psychologiczne, zajęcia warsztatowe, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje realizowane podczas zajęć z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Elementy oceniania kształtującego • Okresowe analizowanie i samoocena zachowania (karta oceny zachowania) • Lekcje wychowawcze • Praca z psychologiem i pedagogiem szkolnym • Zajęcia świetlicowe • Debaty (np. samorządowa) • Ułatwianie uczniom przekraczania progów edukacyjnych (zapoznanie z nowymi zasadami i obowiązkami) • Zasady Fair Play w sporcie • Trening umiejętności społecznych i interpersonalnych (rozwijanie umiejętności współdziałania i współpracy w grupie, rozwiązywania problemów/konfliktów, podejmowania samodzielnych decyzji, radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, nauka zachowań asertywnych, tworzenie warunków do rozwoju empatii i zdolności przyjmowania perspektywy drugiego człowieka) • elementy psychologii społecznej – budowanie świadomości przynależności do

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ MILANOWSKIEGO TOWARZYSTWA EDUKACYJNEGO

			społeczeństwa, grupy (spotkania z filozofem w ramach godzin wychowawczych)
4	Budowanie odpowiedzialności	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie świadomego podejmowania decyzji • Uczenie przewidywania skutków działań • Uświadomienie potrzeby popełniania błędach • Uczenie wywiązywania się z powierzonych zadań • Uczenie przestrzegania zasad bezpieczeństwa • Uczenie uczciwości i lojalności w relacjach międzyludzkich 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej • Elementy oceniania kształtującego • Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje • Filmy edukacyjne • Zajęcia warsztatowe, pogadanki, dyskusje • Lekcje wychowawcze • Praca z psychologiem i pedagogiem szkolnym • Zajęcia świetlicowe • Uświadamianie zagrożeń: wynikających z uczestnictwa w ruchu drogowym (w drodze do szkoły i z niej), związanych ze zjawiskiem przemocy i agresji (w szkole i poza nią), związanych z niebezpieczeństwami występującymi w Internecie • Program profilaktyczny „Lekcje przestrogi” realizowany podczas zajęć z psychologiem • Szkolenia z zakresu ppoż., próbne alarmy w porozumieniu z PJSP w Grodzisku Mazowieckim • Kurs pierwszej pomocy • Świadome i kulturalne dopingowanie na zawodach • Zasady Fair Play w sporcie
5	Kształtowanie otwartości na innego człowieka i świat	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie szacunku dla innych • Kształtowanie tolerancji • Kształtowanie solidarności • Uczenie pomagania innym • Uczenie współpracy z innymi • Kształtowanie odczuwania więzi międzypokoleniowej • Kształtowanie poczucia własnej odrębności kulturowej przy jednoczesnym założeniu wielokulturowości świata 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej • Elementy oceniania kształtującego • Lekcje wychowawcze • Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Zajęcia świetlicowe • Zajęcia z Edukacji Globalnej • Trening umiejętności społecznych i interpersonalnych (rozwijanie umiejętności współdziałania i współpracy w grupie, rozwiązywania problemów/konfliktów, tworzenie warunków do rozwoju empatii i

		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie empatii i wrażliwości, a także umiejętności reagowania na przejawy zła • Budzenie zainteresowania światem i jego problemami; dostrzegania siebie i swojego kraju na tle innych społeczeństw • Uczucie stosowania zasad zrównoważonego rozwoju 	<p>zdolności przyjmowania perspektywy drugiego człowieka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień tolerancji (tolerancja dla innego wyglądu, poglądów, różnych możliwości intelektualnych, materialnych, różnych tradycji kulturowych, uczenie otwartości na świat i jego problemy, dostrzeganie siebie i swojego kraju na tle innych społeczeństw) • Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w pracach społecznych na rzecz szkoły lub innej instytucji bądź organizacji • Akcje międzypokoleniowe np. teatr z Uniwersytetem III wieku lub przedstawienia dla młodszych dzieci • Projekty o tematyce lokalno-rodzinnej • Zasady Fair Play w sporcie • Świadome i kulturalne dopingowanie na zawodach • Integracja młodzieży z różnych zespołów klasowych i międzyszkolnych w ramach zawodów sportowych • Udział w akcjach organizowanych na rzecz potrzebujących (Szlachetna Paczka, WOŚP, zbieranie nakrętek) • Wolontariat na terenie szkoły i innych placówek oświatowych, w przedszkolach, bibliotekach, centrach kultury, schroniskach dla zwierząt, etc. • Praca w Samorządzie Uczniowskim
6	Kształtowanie postawy społecznej	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności analizowania i rozumienia procesów społecznych • Kształtowanie patriotyzmu w wymiarze ogólnym i lokalnym • Uczucie stosowania procedur demokratycznych w działaniu społecznym • Kształtowanie świadomości tradycji (rodzinnej, lokalnej) • Uczucie stosowania przyjętych norm kulturowych • Uczucie dzielenia się swoją wiedzą z innymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej • Projekty o tematyce lokalnej i rodzinnej • Debaty • Prace zespołowe i wzajemna pomoc uczniowska • „Spotkanie z...” • Praca w Samorządzie Uczniowskim • Lekcje wychowawcze • Zajęcia świetlicowe • Akcje międzypokoleniowe np. teatr z Uniwersytetem III wieku lub przedstawienia dla młodszych dzieci • Klub gentelmanów • Warsztaty savoir-vivre’u

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ MILANOWSKIEGO TOWARZYSTWA EDUKACYJNEGO

			<ul style="list-style-type: none"> • Świadome i kulturalne dopingowanie na zawodach • Wybory samorządowe i referenda
7	Kształtowanie wrażliwości na kulturę i sztukę (rodzimą i światową)	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze • Kształtowanie kreatywności • Rozwijanie zainteresowań czytelniczych • Rozwijanie pasji artystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej • Zajęcia świetlicowe i pozalekcyjne • Lekcje muzealne • Filharmonia Szkolna • Wernisaże uczniowskie • Udział w konkursach i warsztatach plastycznych, muzycznych, teatralnych, filmowych • Wyjazdy do teatru i na koncerty • Maratony Artystyczne
8	Współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami)	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie kontaktu między wychowawcą a rodzicami (prawnymi opiekunami) • Wymiana informacji i spostrzeżeń nt. funkcjonowania ucznia • Opracowywanie wspólnej strategii działań wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania klasowe • Wspólne zebrania międzyklasowe • Indywidualne spotkania z rodzicami (prawnymi opiekunami) • Dziennik elektroniczny • Rada Szkoły • Konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Warsztaty dla rodziców (prawnych opiekunów) • Informowanie o prawie szkolnym
9	Profilaktyka zachowań ryzykownych (używków, gry komputerowe, Internet, portale społecznościowe)	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole • Chronienie przed zagrożeniami uzależnieniem • Promowanie zdrowia jako wartości uniwersalnej • Przestrzeganie przed zachowaniami ryzykownymi – profilaktyka uzależnień i edukacja prawna • Budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami, rodzicami (prawnymi opiekunami) i nauczycielami • Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców (prawnych opiekunów) 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty ze specjalistami • Warsztaty profilaktyczne np. „3N – nie piję, nie palę nie biorę”, spotkania i debaty tematyczne • Warsztaty edukacyjno-informacyjne • Wspólne działania i spotkania • Kursy doskonalące i szkolenia

§ 6 Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

1. Rodzice (prawni opiekunowie)

- 1) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- 2) znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- 3) wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- 4) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- 5) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

2. Dyrektor

- 1) opracowuje przy współpracy Rady Pedagogicznej i zespołu wychowawczego plan dydaktyczno-wychowawczy na dany rok szk.;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami;
- 3) stwarza warunki do harmonijnego rozwoju uczniów;
- 4) zapewnia bezpieczeństwo;
- 5) zapewnia warunki do działania Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji uczniowskich;
- 6) współpracuje z Samorządem Uczniowskim oraz Radą Szkoły w zakresie rozwiązywania problemów.

3. Nauczyciele

- 1) wykorzystują dziennik elektroniczny do bieżącej komunikacji z wychowawcami, uczniami i rodzicami;
- 2) dbają o jakość pracy opiekuńczej powierzonych im uczniów;
- 3) współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych szkoły;
- 4) przekazują wychowawcom sygnały, obserwacje i spostrzeżenia dotyczące zachowania uczniów;
- 5) przestrzegają zasad kultury współżycia społecznego;
- 6) zachowują obiektywizm i bezstronność w ocenianiu zachowania uczniów;
- 7) udzielają pomocy uczniom w przewyciężaniu niepowodzeń, a także pomagają w przygotowaniu uczniów do egzaminów i konkursów;
- 8) prowadzą konsultacje dla uczniów;
- 9) opiniują oceny z zachowania;
- 10) wnioskuje w sprawie kar i nagród;
- 11) uczestniczą w imprezach organizowanych przez zespoły klasowe i Samorząd Uczniowski.

4. Wychowawcy

- 1) otaczają w miarę możliwości indywidualną opieką swoich wychowanków;
- 2) planują i organizują wspólnie z wychowankami i rodzicami (prawnymi opiekunami) różne formy życia zbiorowego integrujące zespół i budujące dobrą atmosferę w zespole klasowym;
- 3) w miarę potrzeb po uzyskaniu zgody rodziców bądź opiekunów odwiedzają wychowanków w miejscu zamieszkania;
- 4) opracowują i realizują podczas godzin wychowawczych oraz w innych wybranych formach program wychowawczy dla swojej klasy;
- 5) utrzymują systematyczny kontakt z rodzicami i opiekunami uczniów;
- 6) współdziałają na rzecz rozwiązywania problemów wychowawczych uczniów;

- 7) współpracują z psychologiem i pedagogiem szkolnym, a także wnioskuje o pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla uczniów;
 - 8) dokonują systematycznej oceny sytuacji wychowawczej w klasie i przekazują informacje na jej temat innym nauczycielom, w tym informacje na temat sytuacji indywidualnej wybranych uczniów;
 - 9) oceniają zachowanie ucznia;
 - 10) czuwają nad stosowaniem przez uczących nauczycieli zaleceń opinii poradni psychologiczno- pedagogicznych;
 - 11) organizują i prowadzą zebrania klasowe dla rodziców, w razie potrzeby prowadzą spotkania i rozmowy indywidualne dla rodziców i wychowanków;
 - 12) corocznie zapoznają rodziców z obowiązującymi w szkole przepisami prawa szkolnego i zmianami w tym prawie.
- 5. Opiekun Samorządu Uczniowskiego**
- 1) sprawuje opiekę nad działalnością Rady Samorządu Uczniowskiego;
 - 2) pomaga w realizacji programu działania RSU na dany rok szkolny;
 - 3) prezentuje program działania RSU Radzie Pedagogicznej;
 - 4) współorganizuje debatę samorządową służącą m.in. prezentacji programów wyborczych kandydatów do RSU;
 - 5) współorganizuje wybory do RSU i czuwa nad ich prawidłowym przebiegiem;
 - 6) rekomenduje szkolenia dla członków RSU oraz akcje i działania organizowane przez inne podmioty i inicjuje współpracę RSU z innymi podmiotami działającymi na rzecz młodzieży.
- 6. Psycholog i pedagog szkolny**
- 1) obserwuje uczniów podczas zajęć;
 - 2) wspomaga wychowawców i nauczycieli w pracy wychowawczej, w tym szczególnie w rozpoznawaniu i eliminowaniu przyczyn trudności wychowawczych;
 - 3) prowadzi konsultacje i spotkania indywidualne dla rodziców oraz uczniów;
 - 4) współuczestniczy w spotkaniach wychowawców z rodzicami i uczniami (na ich prośbę);
 - 5) spotyka się z zespołami klasowymi;
 - 6) planuje i realizuje działania z zakresu profilaktyki;
 - 7) prowadzi zajęcia integrujące uczniów;
 - 8) uczestniczy w spotkaniach zespołu wychowawczego;
 - 9) prowadzi działania interwencyjne;
 - 10) prowadzi zajęcia z uczniami o specjalnych potrzebach.
- 7. Zespół wychowawczy**
- 1) diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole i poszczególnych klasach;
 - 2) omawia bieżącą sytuację uczniów i wyznacza obszary do pracy;
 - 3) proponuje działania strategiczne;
 - 4) inspiruje działalność innowacyjną w zakresie wychowania;
 - 5) definiuje potrzeby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki;
 - 6) diagnozuje potrzeby szkoleń dla nauczycieli i uczniów;
 - 7) proponuje i przedstawia Radzie Pedagogicznej zmiany w zakresie treści i form realizacji pracy wychowawczej;
 - 8) tworzy warunki dla wymiany doświadczeń i dobrych praktyk wychowawczych;
 - 9) współtworzy z dyrektorem szkoły program wychowawczo – profilaktyczny;

- 10) opracowuje szczegółowe kryteria i zasady oceniania zachowania uczniów;
 - 11) opracowuje i zatwierdza procedury nagradzania i karania uczniów;
 - 12) dokonuje ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego przed rozpoczęciem każdego roku szkolnego.
- 8. Zespół przedmiotowy**
- 1) wspiera zespół wychowawczy w realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego, włączając jego wybrane treści do przedmiotowych planów pracy;
 - 2) analizuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów.
- 9. Pracownicy niepedagogiczni**
- 1) włączają się w codzienny proces wychowania uczniów;
 - 2) przekazują uwagi i obserwacje dotyczące zachowania uczniów dyrektorowi, wychowawcom i pozostałym nauczycielom;
 - 3) czuwają wspólnie z dyrektorem i nauczycielami nad przestrzeganiem norm życia społecznego i codzienną kulturą zachowania;
 - 4) składają wnioski do dyrektora i nauczycieli dotyczące organizacji życia szkolnego.
- 10. Rada Pedagogiczna**
- 1) opiniuje program wychowawczo – profilaktyczny szkoły;
 - 2) ustosunkowuje się do ustaleń zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych;
 - 3) zatwierdza oceny z zachowania.
- 11. Szkoła dla realizacji swych celów współdziała (współpracuje) ze stowarzyszeniami społeczno-kulturalnymi, instytucjami naukowymi oraz poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc.**

§ 7 Ceremoniał i tradycje szkolne.

1. Rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Kampania wyborcza, Debata Samorządowa, Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego.
3. Wyjazdy integracyjne klas.
4. Jesienna Szkoła Historyczna, Letnia Szkoła Historyczna.
5. Listopadowe rozmowy o patriotyzmie i Polakach.
6. Mikołajkowy Konkurs Skoku Wzwyż.
7. Brzozowa wspiera Szlachetną Paczkę.
8. Brzozowa wspiera WOŚP.
9. Wigilie klasowe i Wigilia Szkolna z Jasełkami.
10. Dzień Tolerancji.
11. Pierwszy dzień wiosny.
12. Dzień Języków Obcych / Dzień Polszczyzny.
13. Spotkanie z językiem obcym w teatrze i na warsztatach.
14. Literacko – Historyczny Uczniowski Klub Filmowy.
15. Pamiętajmy o Witaczkach – Święto Patronów Szkoły.
16. Tydzień Pisania Listów z Amnesty International.
17. Dzień Liczby Pi.
18. Edukacja Globalna.
19. Historia Bliska – miasto, powiat, region.
20. Wernisaże prac uczniowskich – Mój kolega jest artystą.

21. Uczeń na wadze – spotkania z dietetykiem.
22. Popołudniowa Szkoła Planszowa.
23. Zielona Szkoła.
24. Szkolna Agora – młodzi debatuja.
25. Pożegnanie absolwentów.
26. W uczelnianej auli – wykłady dla uczniów klas starszych.
27. Przyjęcie w poczet uczniów.
28. Brzozowy Maraton Artystyczny.
29. Dzień Otwarty dla kandydatów.
30. Mikołajki.
31. Dzień Mamy, Taty, Babci, Dziadka.
32. „Poznajemy się” – spotkanie integrujące społeczność szkoły.
33. Dzień hiszpański.
34. Święto frankofonii.
35. Projekt Woche.
36. Zakończenie roku szkolnego.
37. Dzień Edukacji Narodowej.
38. Profilaktyka.
39. Kurs 1. Pomocy.
40. Brzozowa Cup.
41. Zimowe Igrzyska Szkół Niepublicznych.
42. MIMS (Mazowieckie Igrzyska Młodzieży Szkolnej).
43. Udział w programie Lekkoatletyka dla Każdego.
44. Spotkania z absolwentami.

§ 8 Tryb postępowania interwencyjnego

1. Gdy nauczyciel uzyskał informację, iż uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd lub przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, podjęte zostają następujące kroki:
 - 1) nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy;
 - 2) wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły;
 - 3) wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) i przekazuje im uzyskaną informację, przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem, w ich obecności; w przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem;
 - 4) w toku interwencji profilaktycznej wychowawca i psycholog/pedagog szkolny może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym;
 - 5) jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rodzinny i Nieletnich lub Policję (specjalistę ds. nieletnich);
 - 6) podobnie, w sytuacji, gdy szkoła wykorzystwała dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem

- szkolnym, psychologiem), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia Sąd Rodzinny i Nieletnich lub Policję; dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji).
2. Gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, podjęte zostają następujące kroki:
 - 1) nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy i dyrektora szkoły;
 - 2) nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na jego bezpieczeństwo nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego zdrowie i życie;
 - 3) dyrektor lub wyznaczony przez niego pracownik szkoły wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej;
 - 4) wychowawca, inny nauczyciel lub dyrektor powiadamia o tym fakcie rodziców (prawnych opiekunów), których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły,;
 - 5) jeżeli rodzice (prawni opiekunowie) odmówią odebrania dziecka ze szkoły, o pozostaniu ucznia w szkole lub przewiezieniu go do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszowi Policji –decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły;
 - 6) dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę Policji, gdy rodzice (prawni opiekunowie) ucznia będącego pod wpływem alkoholu lub środków odurzających odmawiają przyścia do szkoły, a on jest agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób,
 - 7) jeżeli powtarzają się przypadki, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub środków odurzających, dyrektor powiadamia o tym fakcie Policję i Sąd Rodzinny; (w przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości Policja ma prawo przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia. O fakcie umieszczenia ucznia zawiadamia się rodziców (prawnych opiekunów) oraz Sąd Rodzinny i Nieletnich).
 3. Gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą narkotyk, podjęte zostają następujące kroki:
 - 1) nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji;
 - 2) próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy;
 - 3) nauczyciel powiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły;
 - 4) dyrektor szkoły wzywa Policję, po przyjeździe Policji dyrektor szkoły niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące zdarzenia.
 4. Gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, podjęte zostają następujące kroki:
 - 1) nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, inny nauczyciel, dyrektor, pracownik obsługi) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją;
 - 2) nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji;
 - 3) nauczyciel o swoich spostrzeżeniach powiadamia niezwłocznie dyrektora szkoły;

- 4) dyrektor szkoły lub wychowawca informuje o zaistniałym fakcie rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa w szkole;
 - 5) w przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości teczek, dyrektor szkoły wzywa Policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezione substancje i zabiera ją do ekspertyzy;
 - 6) jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, dyrektor po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki Policji, wcześniej próbuje sam ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył tę substancję, nauczyciel dokumentuje całe zdarzenie, sporządzając dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.
5. Gdy nauczyciel stwierdził, że uczeń popełnił czyn karalny lub przestępstwo, podjęte zostają następujące kroki:
- 1) nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły;
 - 2) ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia, przekazuje sprawcę (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub innemu nauczycielowi pod opiekę;
 - 3) dyrektor lub wychowawca powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia – sprawcy i ofiary;
 - 4) niezwłocznie powiadamia Policję w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest znana, zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje je Policji.
6. Gdy nauczyciel stwierdził, że uczeń stał się ofiarą czynu karalnego lub przestępstwa, podjęte zostają następujące kroki:
- 1) nauczyciel udziela pierwszej pomocy przedmedycznej lub zapewnia jej udzielenie poprzez wezwanie lekarza, w przypadku, gdy ofiara doznała obrażeń;
 - 2) niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły, wychowawcę;
 - 3) dyrektor lub wychowawca powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia;
 - 4) dyrektor wzywa Policję, w przypadku kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstw;
 - 5) ustala okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
7. Gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję lub przedmioty, które ocenia jako niebezpieczne (np. broń, materiały wybuchowe, nieznaną substancję), podjęte zostają następujące kroki:
- 1) nauczyciel zapewnia bezpieczeństwo osobom przebywającym na terenie szkoły;
 - 2) nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły;
 - 3) nauczyciel uniemożliwia dostęp do tych rzeczy osobom postronnym;
 - 4) dyrektor szkoły natychmiast wzywa Policję.

§ 9 System nagród i kar

1. W szkole stosuje się następujące metody modelowania zachowania:
 - 1) List gratulacyjny dla ucznia i jego rodziców;
 - 2) Dyplomy;
 - 3) Nagrody książkowe i rzeczowe;
 - 4) Zamieszczenie informacji na stronie internetowej Szkoły;
 - 5) Przywileje;

- 6) Pochwała ustna Dyrektora na forum szkoły;
- 7) Pochwała ustna nauczyciela/wychowawcy na forum szkoły;
- 8) Pochwała ustna nauczyciela/wychowawcy na forum klasy;
- 9) Pochwała (uwaga pozytywna) wpisana do dziennika elektronicznego przez nauczyciela/wychowawcę;
- 10) Rozmowa ucznia z wychowawcą;
- 11) Program kartek zielonych;
- 12) Rozmowa ucznia z psychologiem/pedagogiem szkolnym;
- 13) Kontrakt;
- 14) Rozmowa ucznia z Dyrektorem szkoły;
- 15) Uwaga negatywna wpisana do dziennika elektronicznego przez nauczyciela/wychowawcę;
- 16) Program kartek żółtych i czerwonych;
- 17) Rozmowa dyscyplinująca z uczniem w obecności Dyrektora szkoły, wychowawcy klasy, psychologa szkolnego i rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

§ 10 Zasady ewaluacji

1. Program wychowawczy ma charakter otwarty; jest poddawany ewaluacji na bieżąco i weryfikowany według potrzeb, nie rzadziej niż raz w roku szkolnym.
2. Zakres ewaluacji, w zależności od aktualnych potrzeb, obejmował będzie: znajomość założeń programu, stopień ich akceptacji przez społeczność szkolną, stopień ich realizacji, sposoby realizacji programu, efektywność działań wychowawczych szkoły.
3. Formy ewaluacji: ankiety, wywiady, rozmowy z uczniami, rozmowy z rodzicami, analiza dokumentów, obserwacja i ocena zachowań.